

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

# Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Solbjerg

Besøg: 14. oktober

Efterfølgende samtale: 1. november



FURESØ  
KOMMUNE

# INDHOLD

<b>Pædagogisk tilsyn i dagtilbud</b>	<b>3</b>
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
<b>Om tilsynet</b>	<b>4</b>
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
<b>Konklusion på tilsynet</b>	<b>5</b>
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	5
Anbefalinger	5
<b>Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet</b>	<b>6</b>
Anbefalinger fra 2021	6
Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis	9
Personaleforhold	9
<b>Afslutning og opsamling</b>	<b>10</b>
Tidlig opsporing	10
Sprogvurderinger	10
Konklusion	11



# Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

## Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

## Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [furesoe.dk/tilsynidagtilbud](http://furesoe.dk/tilsynidagtilbud)

# Om tilsynet

## Type

Dette er et uanmeldt tilsyn.

## Dato

Besøg: 14. oktober 22

Efterfølgende samtale: 1. november 22

## Deltagere

Anne Kofoed, dagtilbudsleder

Sara Runesten Hansen, medarbejder i vuggestuen og fagligt fyrtårn

Pernille Van Reeuwijk, medarbejder i børnehaven og fagligt fyrtårn

Stina Hendrup, tilsynsførende

Signe Hillerup Larsen, repræsentanten for forældrebestyrelsen

## Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

# Konklusion på tilsynet

## Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

I Børnehuset Solbjerg mærker børn at de voksne interesserer sig for dem, deres intentioner og for det som de er optaget af. De pædagogiske medarbejdere udviser stor tro på børnenes kompetencer og giver børn tid til at udfolde dem. Rutinesituationer bærer tydeligt præg af at de pædagogiske medarbejdere har et fælles fagligt fundament at stå på, som sætter børns læring og fællesskaber i fokus. Solbjerg har mange fælles faciliteter, et stort alrum og en hems, det giver mange forskellige muligheder og fordrer en stærk organisering. En organisering der opleves ved tilsynet.

## Anbefalinger

Anbefalinger fra seneste ordinære og anmeldte tilsyn gælder fortsat.

Anbefaling: Lad børn sammensætte og eksperimentere med den mad de spiser, det øger deres madmod.

Anbefaling: Lad børnene i BH arbejde mere med selv at tage overtøj på, i VUG har de prøvet i længere tid, før de voksne hjalp.

Anbefaling: Kan BH spise senere, så der er mere tid om formiddagen?

# Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

## Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>1. Anbefaling: At der rettes en opmærksomhed på, hvorvidt stuerne/afdelingerne giver tilstrækkelig med mulighed for, at børnene kan trække sig, fordybe sig og finde ro væk fra andre børn (og voksne).</p>	<p>Vuggestuerne er indrettet med mange små legezoner. Børnehavegrupperne kan profitere af at indrette sig med flere mindre zoner. Solbjerg har et stort fællesrum, det ligger midt i huset med mange ganglinjer og døre, så det er udfordrende at indrette med opdeling i mindre zoner, men det er tilstræbt. Derudover er der en hems med aktivitetszoner.</p>	<p>Leder og pædagogiske medarbejdere fremhæver at alrummet er en realiseret zone, der skal tænkes med. Forældrerep. udtrykker glæde over at se at alrummet bruges flittigt. Pædagogiske medarbejdere vil arbejde med børns behov for at trække sig til et sted med ro, har observeret af enkelte børn bruger deres garderobe, hvor de kan finde ro bag deres jakke.</p>
<p>2. Anbefaling: At der rettes en pædagogisk opmærksomhed mod, og skabes mulighed for fælles refleksion over, hvordan man i Solbjerg kan lægge til rette for, at ALLE børn tilbydes samme kvalitet i modtagelsespædagogikken, uagtet barnets mødetid.</p>	<p>Ved tilsynsbesøget så jeg ingen modtagelsessituationer.</p> <p>Fortæl om jeres praksis.</p>	<p>Leder og pædagogiske medarbejder fortæller at de har drøftet denne anbefaling meget. De oplever at børn uanset ankomsttidspunkt eller andet får samme modtagelse. Udtrykket magtanvendelse, når børn føres fx hen til en rundkreds, har givet anledning til at se på hvornår situationer kan ses som magtanvendelse og hvornår det kan være udtryk for omsorg, når børn ikke selv kan overskue konsekvenser af deres handlinger. Evaluerer og giver kollegial feedback. Grænseflader, dilemmaer har været drøftet og der har været snakke om hvordan man kunne have handlet anderledes. En læring har været at sætte ord på overfor barnet, hvis den voksne gør noget som barnet måske kan opleve ubehageligt.</p>

		Desuden har en pædagog meldt sig til en arbejdsgruppe i Furesø Kommune, der skal nuancere forståelsen af magtanvendelse og de handlinger der skal følge en evt. magtanvendelse.
3. Anbefaling: At der rettes en opmærksomhed på, hvordan den voksne kan støtte børn og børns konflikthåndtering, samt hvordan man som voksen kan hjælpe barnet til at indgå i et socialt samspil fremfor at irettesætte, skælde ud eller ekskludere.	Ved tilsynet så jeg ingen situationer hvor børn var i konflikt. I vuggestuen siger en voksen til et barn: "Du skal ikke kaste med den ko, du skal lægge den på plads". Anvisning følger efter besked om hvad barnet ikke skal.	Pædagogiske medarbejdere fortæller at de er blevet mere opmærksomme på de voksnes tone og hvornår børn kan opleve den som skæld ud. Det fælles fundament er, at børn skal kunne agere uden tanke for at det kunne medføre skæld ud. De voksne oplever at det at undersøge børns intentioner har gjort de voksne klogere på børns verden. Ved dialog i bestyrelsen ønskes det præciseret, at det er pædagogernes ansvar at alle medarbejdere ikke anvender skæld ud, men hjælper børn til at indgå i fællesskaber.
4. Anbefaling: At der genereres viden om og opmærksomhed på betydningen af barneperspektivet, samt arbejdes videre med udviklingen af en pædagogisk tilgang med fokus på, hvad der "ligger bag ved" barnets konkrete handling.	I VUG taber et barn sin kniv, den voksne ser det ikke da et andet barn samler kniven op, bliver der lidt forvikling, hvis er kniven. Den voksne lader børnene selv løse det og sætter ord på; Er det X's kniv?" I BH beder et barn om mayonnaise under leverpostej. Voksen: "Der er nok smørbart i leverpostej". Barn: Jeg vil gerne have leverpostej. Anbefaling: Lad børn sammensætte og eksperimenter med den mad de spiser, det øger deres madmod. En voksen: "Lad lige døren være", 2 min. efter skal rullebordet igennem døren, den voksne. Nogle børnehavebørn finder spændende kastanjer. En voksen understøtter dette og sammen bringer de kastanjerne til køkkenet, så de måske kan bruge dem i madlavningen.	Leder og pædagogiske medarbejder vil tage tema om madmod op med køkkenmedarbejdere og pædagogiske medarbejdere.  Ved tilsynet ses flere eksempler på at der tages udgangspunkt i barneperspektivet.  Medarbejder og leder fortæller at netop det at tage afsæt i børns interesser er den måde Solbjerg gerne arbejder på.
5. Anbefaling: At der i udvikles en strategi og viden om konflikthåndtering blandt børn	Ved tilsynet så jeg ingen situationer hvor børn var i konflikt.  Hvordan har I arbejdet med denne anbefaling?	Arbejdet er koblet til det at undgå skæld ud og at holde opmærksomhed på barneperspektivet. Det er pædagogernes ansvar at der arbejdes efter intentionerne.
6. Anbefaling. I en udviklingsoptik kan man med fordel kigge på hvorledes rammerne	På dagen for tilsynsbesøg afholdt Solbjerg idrætsdag for alle børn. Aktiviteterne var delt om i mange stationer på legepladsen, børnene var inddelt i små grupper.	Børnehaven har arbejdet meget med garderobetiden. Den ene garderobe er til 40 børn og temmelig trang.

<p>understøtter den pædagogiske aktivitet.</p>	<p>Både i VUG og BH deler de voksne børnene op i mindre grupper, når de skal i garderoben, på toilettet, når de spiser. Det giver ro og børnene kan overskue situationerne. Børnene er meget aktive i rutinesituationer. Det fælles badeværelse i VUG deles op med en foldemadrass, det virker. Anbefaling: Lad børnene i BH arbejde mere med selv at tage overtøj på, i VUG har de prøvet i længere tid, før de voksne hjalp.</p>	<p>Trods opdelingen i grupper kan det give ventetid til børnene og udfordrer deres mulighed for at være selvhjulpne.</p> <p>Alrummet og reposen giver mange muligheder for at opdele sig i mindre grupper.</p>
<p>7. Anbefaling: At man i de vokseninitierede aktiviteter arbejder med en bevidsthed om at etablere "en pædagogisk bagdør" således at børn på kanten af fællesskabet gives deltagelsesmuligheder og inkluderes i det fælles.</p>	<p>Ved idrætsdagen var der god mulighed for at alle børn kunne deltage. Alle børn havde mulighed for at deltage i et omfang de magtede, fx ved sandkassen hvor de gik balance og hoppede langt. Børnene valgte selv hvor meget de mente at kunne mestre og hvor meget de ville udfordre sig selv.</p>	<p>Vuggestuen benytter middagsstunden til at børnene lærer alrummet at kende – og samtidig har adgang til legepladsen i egen garderobe, så børnene kan trække sig fra det store rum.</p> <p>Superheltetræning sætter også fokus på at børn har behov for pauser. Arbejdet med PAF, pædagogiske analyse, Furesø åbner øjnene for "den pædagogiske bagdør", der støtter alle børns deltagelsesmuligheder.</p>
<p>8. Anbefaling: At der arbejdes med et skærpet fokus på at udvikle og udvide antallet af turtagninger</p>	<p>Vuggestuen er i garderoben, her gives børnene god tid til at blive selvhjulpne. Når børnene beder om hjælp spørger de voksne om de skal hjælpe med buksebenet, eller. Her er længere dialoger mellem børn og voksne. Samt ved måltider.</p>	
<p>9. Anbefaling: At der rettes en øget opmærksomhed på, at alle medarbejdere udvikler en faglig bevidsthed omkring vigtigheden i, at stille åbne og åbnende spørgsmål og anvender dette som led i en pædagogisk reflekteret praksis</p>	<p>Et barn skubber alle bamser ned på gulvet. Voksen: "skal de alle ned?" Barn: Ja", derefter en længere dialog om hvem der skal rydde op, det vil barnet selv. Den voksne stilbyde sin hjælp, men der bliver der ikke brug for.</p> <p>En voksen har et svedpandebånd på, "Det er et svedbånd, det suger sved. Er jeg våd?" børnene svarer nej, V:"godt så virker det"</p> <p>I børnehaven synes et barn at broccoli ligner et træ, med nødder, Den voksne taler med barnet om hvilke slags nødder og om det nøddetræ barnet har hjemme.</p>	<p>Alle medarbejdere er bevidste om at have åbne og åbnende dialoger med børn, men skal hele tiden holde fokus, så de åbnende spørgsmål og kommentarer fylder mest.</p> <p>Benytter ind i mellem en sansetallerken, hvor børnene kan se og sanser hvad maden er lavet af. Og plancher der illustrerer "fra jord til bord". Det giver anledning til gode dialoger.</p>
	<p>Jeg oplever at både VUG og BH spiser frokost tidligt. Derved bliver formiddagen, hvor der er bedst</p>	<p>Dagens aktiviteter starter kl. 9.00. Oplever at mange børn er sultne tidligt. Og da måltider og selvhjulpne på badeværelse og i</p>



	mulighed for aktiviteter i mindre grupper, kortere. Anbefaling: Kan BH spise senere så der er mere tid om formiddagen?	garderobe er et vigtigt læringsrum, er frokosttidspunktet sat lidt tidligt.
--	---	---

## Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.		De fleste børn kommer fra ressourcestærke familier. Enkelte er socioøkonomisk udfordrede.

## Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede?  – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)	Pædagoger inkl. Leder: 57 % (leder 32 timer) Pædagogmedhjælpere: 31,5 % Pædagogiske assistenter: 11,5%	Har en meget stabil personalegruppe. En større andel pædagoger må komme med til- og afgang.  Den stabile personalegruppe betyder at Solbjerg sammen kan lægge faglig udvikling ovenpå det fundament de allerede står på.
Personalefaciliteter	Solbjerg har et tilstrækkeligt stort personalerum samt et møderum.	

# Afslutning og opsamling

## Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF)	<p>En del børn er trivselsvurderede.</p> <p>Af 91 børn placerer 34 sig i trivsel, 11 i opmærksomhed og 1 barn er personalet bekymret for barnets trivsel.</p>	<p>Årsagen til at der kun aflæse en del trivselsvurderede, er at Solbjerg har været pilot på det nye materiale, der er Word filer som gemmes i Teams og derfor ikke tælles med i INFOBA.</p> <p>Trivselsvurderinger gennemføres på en aften hvert halve år. Dette sikrer at alle børn trivselsvurderes som de skal.</p>
Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?		

## Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll	<p>Ud af 11 2 årige er 9 sprogvurderede. 5 af de 2 årige placerer sig i fokuseret eller særlig indsats.</p> <p>Et 3- 6 årigt barn placerer sig i fokuseret eller særlig indsats.</p>	<p>Børnene i opmærksomhed har en blandet profil, dvs de klarer sig over niveau i de fleste kategorier, men under i en kategori.</p> <p>Solbjerg vurderer ikke at det giver anledning til bekymringer for børnenes sproglige udvikling.</p>
Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?		
		Forældrerepræsentant fortæller at forældre oplever at deres børn

		<p>trives og at den gode struktur understøtter dette. Forældrene er glade for det arbejde de pædagogiske medarbejdere har gjort i forhold til magtanvendelsesbegrebet og for den indsats der gøres for børns sproglige udvikling. De oplever at det øger den faglige kvalitet og fornemmer at det giver arbejdsglæde for de pædagogiske medarbejdere.</p>
--	--	---

## Konklusion

– se side 5

**Furesø Kommune**

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]

Redaktion:

Forsidefoto: [Navn]